

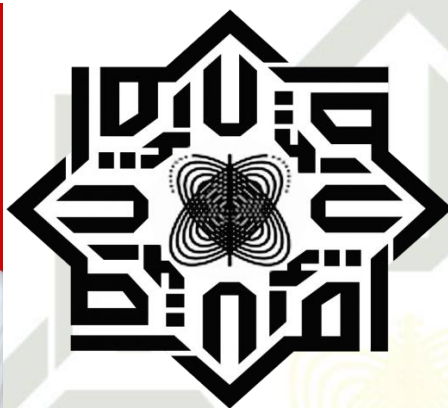


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN

**THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING JUMBLED WORDS
INTO SIMPLE PRESENT SENTENCES AT STATE
VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 PENDALIAN
IV KOTO ROKAN HULU REGENCY**



UIN SUSKA RIAU

BY

IRA WATI

SIN. 11513200264

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING JUMBLED WORDS
INTO SIMPLE PRESENT SENTENCES AT STATE
VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 PENDALIAN
IV KOTO ROKAN HULU REGENCY**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of Requirements
For Undergraduate Degree in English Education
(S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

IRA WATI
SIN. 11513200264

**DEPARMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto, Rokan Hulu Regency*, is written by Ira Wati, SIN. 11513200264. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Shafar 4th, 1441 H
October 3rd, 2019 M

Approved by

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi, M. H. Sc.

Supervisor

Nuardi, S. Pd., M. Ed.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *The Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto, Rokan Hulu Regency*, is written by Ira Wati, SIN. 11513200264. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree on Rabi'ul-Akhir 29th, 1441 H/December 26th, 2019 M at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It is submitted to fulfill one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S. Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabi'ul-Akhir 29th, 1441 H
December 26th, 2019 M

Examination Committee

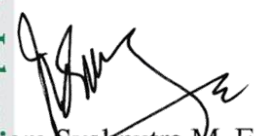
Examiner I


Rizki Fiprintita, M. Pd.

Examiner II


Mainar Fitri, S. Pd., M. Pd.

Examiner III


Icham Syahputra M. Ed.

Examiner IV


Dodi Settiawan, M. Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belong to Allah Almighty, the lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed academic requirement for the award of bachelor degree at the department of English education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion, the researcher would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rectorat I, Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., the Vice Rectorat III and all staff. Thank you for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., the Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M. pd., the Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., the Vice Dean III and all staff. Thank you for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc, the Head of English Education Department and Cut Raudhatul Miski, M. Pd., the Secretary of English Education Department, much greatfull thanks for his support the writer to complete this thesis.
4. Mainar Fitri, M. Pd., as becoming the writer's academic advisor, thanks for helping the writer's to finish his study as soon as possible.
5. Nuardi, M. Ed., as the writer's supervisor, much greatfull thanks for his guidance, motivation and support to complete this thesis.
6. All Lecturers who given their knowledge and information through the meeting in the class or personally.
7. Sri Karyana, S.Pd., the Headmaster of State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto, Parsiman Rianto, S. Pd., the English Teacher, all staff and students of the tenth grade at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. My beloved family, especially to my beloved parents, my beloved brother, my beloved sister and all big my family. Thank you very much for your praying, love, support, motivation, and also material to complete this thesis.
9. The writer's best friends they are Ayu, Alissa, Delis, Oktafia, Yuyun, Anggi and Yani who always give her care and support for finishing this thesis.
10. All friends of PBI, especially PBI A class that are, Annisa, Zamil, Dini, Dista, Eti, Lena, Melza, Nia, Novika, Kia, Okta, Rizki, Wulan, Sasmita, Siti, Tengku, Tuti, Fira and Zai. All friends of PBI'15. Thanks for support and motivation. May Allah Almighty give us a chance to be successful until paradise.
11. Everyone who have helped and supported me, Thanks, all.

Finally, the writer's realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis.

My Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Amiin

Pekanbaru, October 3rd 2019

The Writer

Ira Wati

11513200264



ABSTRACT

Ira Wati, (2019) : The Students' Ability in Arranging Sentences of Simple Present at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto Rokan Hulu Regency

This research comprises one variable, how is students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto. The research aimed to knowing the students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences especially tenth grade of State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto. The design of this research is descriptive quantitative. The research used quantitative data, where the students were assessed by their score. The total population is 90 students consist of 4 classes that are TKJ 1: 21 students, TKJ 2: 21 students, AKT 1: 23 students, and AKT 2: 25 students. This research used cluster sampling and get of class AKT 1: 23 students. The instrument of the research was test (arranging jumbled words) consist 20 questions. In collecting the data of the research, the researcher used written test by duration 45 minutes. Based on the result of the research, there were 1 student on Very Good category (4.34%), 3 students on Good category (13.04%), 7 students on Enough category (30.43%), and 12 students on Less category (52.17%). Based on the average value, the students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences in the tenth grade of Vocational High School 1 Pendalian IV Koto is included in the less category.

Keywords: *Ability, Arranging Word, Simple Present*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ira Wati, (2019): Kemampuan Siswa dalam Menyusun Kalimat Simple Present di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu

Penelitian ini terdiri atas satu variable, yaitu kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata yang acak menjadi kalimat simple present di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pendalian IV Koto. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata yang acak menjadi kalimat simple present khususnya di kelas sepuluh Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pendalian IV Koto. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan data kuantitatif, dimana siswa dinilai berdasarkan skor mereka. Jumlah populasi 90 siswa, terdiri 4 kelas yaitu TKJ 1: 21 siswa, TKJ 2: 21 siswa, AKT 1: 23 siswa dan AKT 2: 25 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik cluster sampling dan mendapatkan kelas AKT 1: 23 siswa. Instrumen penelitian adalah tes (menyusun kata-kata acak) yang terdiri dari 20 soal. Dalam mengumpulkan data, penelitian menggunakan tes tertulis dan berdurasi 45 menit. Berdasarkan penelitian, ada 1 siswa dalam kategori sangat baik (4.34%), ada 3 siswa dalam kategori baik (13.04%), 7 siswa dalam kategori sangat cukup (30.43%), dan 12 siswa dalam kategori kurang (52.17%). Berdasarkan nilai rata-rata, kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata yang acak menjadi kalimat simple present di kelas sepuluh Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pendalian IV Koto termasuk dalam kategori kurang.

Kata Kunci : Kemampuan, Menyusun Kalimat, Simple Present

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إرا واتي، (٢٠١٩): قدرة التلاميذ على تكوين جمل المضارع بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بنداليان ٤ كوتو

هذا البحث يتكوّن من متغير واحد، وهو قدرة التلاميذ على تكوين جمل المضارع بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بنداليان ٤ كوتو. ويهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ على تكوين جمل المضارع خاصة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بنداليان ٤ كوتو. وتصميمه هو تصميم وصفي كمي. واستخدم هذا البحث البيانات الكمية التي يكون تقدير التلاميذ موافقا بنتائجهم. وعدد المجتمع هو ٩٠ تلميذا، وهم يتكوّنون من ٤ فصول وهي فصل قسم الكمبيوتر والشبكة ١: ٢١ تلميذا، وفصل قسم الكمبيوتر والشبكة ٢: ٢١ تلميذا، وفصل قسم المحاسبة ١: ٢٣ تلميذا، وفصل قسم المحاسبة ٢: ٢٥ تلميذا. وأداة البحث هي الاختبار (تكوين المفردات) المتكوّن من ٢٠ سؤالاً. وفي عملية جمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار التحريري بمدة ٤٥ دقيقة. وبناء على البحث إن هناك تلميذا في المستوى الجيد (١٣،٠٤٪)، و ٧ تلاميذ في المستوى المقبول (٣٠،٤٣٪) و ١٢ تلميذا في المستوى الضعيف (٥٢،١٧٪). وبناء على المعدّل إن قدرة التلاميذ على تكوين المفردات المتفرقة لتكون جملة المضارع بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بنداليان ٤ كوتو ضعيفة.

الكلمات الأساسية: القدرة، تكوين المفردات، المضارع.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT.....	iii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENTS.....	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF HISTOGRAM.....	xi
LIST OF APPENDICES.....	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem	4
1. The Identification of the Problem	4
2. The Limitation of the Problem.....	5
3. The Formulation of the Problem.....	5
C. The Objectives and Significance of the Research	5
1. The Objective of the Research	5
2. The Significant of the Research	5
D. The Reasons for Choosing the Title.....	6
E. The Definition of the Terms.....	6
1. Sentences.....	7
2. Simple Present.....	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. The Theoretical Framework	8
1. The Nature of Simple Present	8
2. The Pattern of Simple Present.....	11
3. The Additional s / es.....	13
4. The Time of Simple Present Tense	14
B. The Relevant Research	16
C. The Operational Concept	17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design	19
B. The Time and Location of the Research	19
C. The Subject and Object of the Research	19
D. The Population and Sample of the Research	20
1. The Population	20
2. The Sample	20
E. Technique of Collecting the Data	21
1. The Validity.....	22
2. The Reliability.....	23
F. The Technique of Data Analysis	25

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. The Description of Data.....	26
B. The Data Presentation	26
C. The Data Analysis	32
D. The Discussion	37

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	39
B. Suggestion.....	39

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

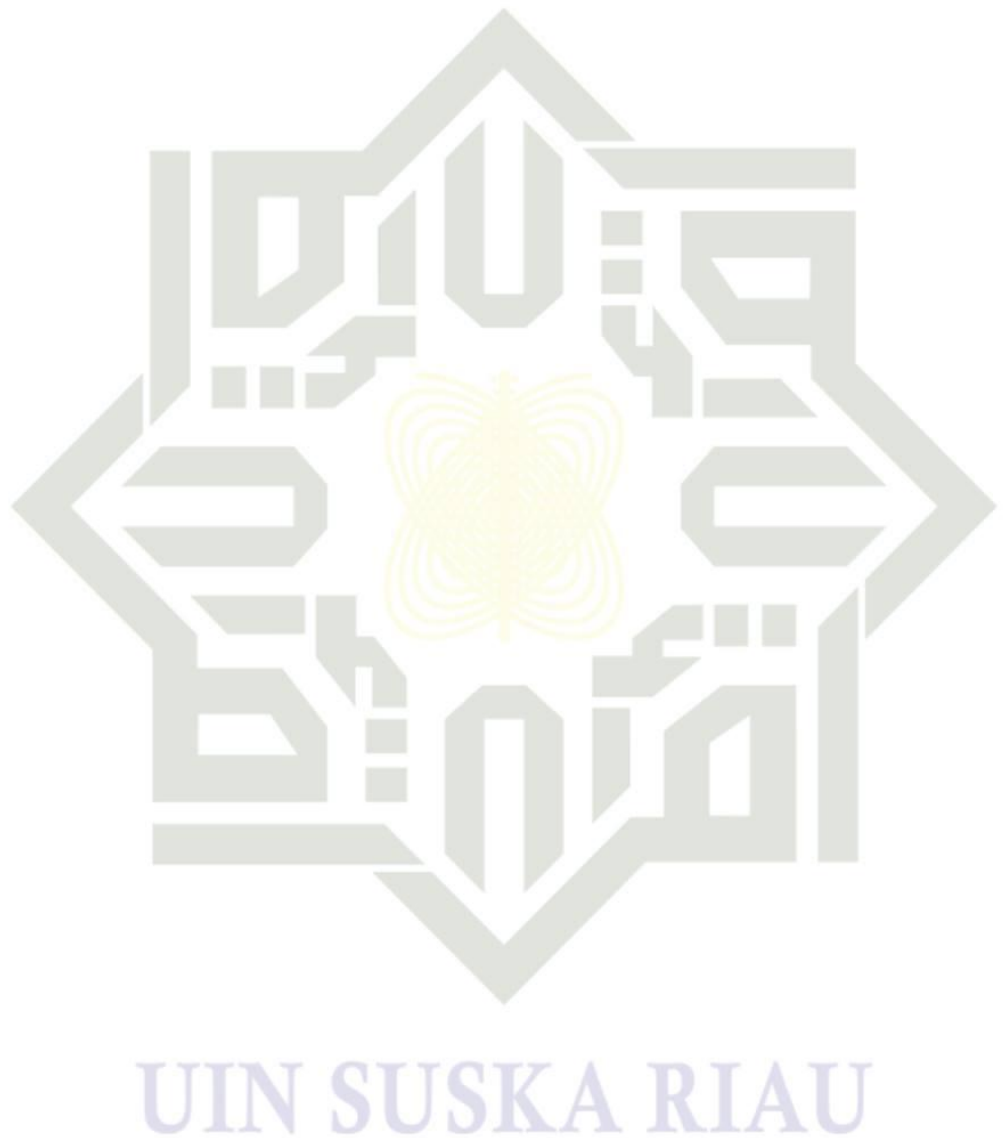
Table II. 1	Subject and “to be”	12
Table III. 1	The Total Population of the Tenth Grade Students of State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto	20
Table III. 2	The Indicators of students' Ability in Arranging Sentence .	21
Table III. 3	The Classification of Students' Score	22
Table III. 4	Validity of test of Students' Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences.....	23
Table III. 5	A Commonly Accepted Rule of Thumb for Describing Internal Consistency by Using Cronbach Alpha	24
Table III. 6	Reliability Statistic of Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences Test	24
Table IV. 1	The Score of Students in Arranging Jumbled Words into Simple Present Senences	28
Table IV. 2	Frequency Distribution use Adding s / es.....	29
Table IV. 3	Frequency Distribution use Verbal Sentence	29
Table IV. 4	Frequency Distribution use Nominal Sentence	30
Table IV. 5	Frequency Distribution use Adverb of Time.....	30
Table IV. 6	Frequency Distribution of Students' Result of Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences.....	31
Table IV. 7	The Classification of students' Score	33
Table IV. 8	The Classification of Scores Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences .	33
Table IV. 9	The Frequency of Students' Score Classification of Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences	36
Table IV. 10	Descriptive Statistics of Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences.....	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF HISTOGRAM

Histogram IV. 1 Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences	32
--	----





LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instrument of Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences
Appendix 2	Test of Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences
Appendix 3	The Validity of Test
Appendix 4	Students Score of Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences
Appendix 5	Syllabus
Appendix 6	r table product moment
Appendix 7	Recommendation letters
Appendix 8	Documentation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

English is a language used to communicate both in oral form (listening and speaking) and written form (reading and writing). According to Haviz (2016), learning English, there are four English skills - listening, speaking, reading, and writing. They are called language skills. Beside the language skills, English has some aspects which can be taught to the students. Those aspects are vocabulary, pronunciation, and grammar.

Brown (2001) argues that grammar competence as a major component of communication has an important position and tenses. In tenses, the language learners or the writers have to combine and relate some parts of grammar, like subject, adverbs, articles, auxiliary verbs, objects, adjectives, verbs, conjunction and so forth. Grammar becomes one of part that is important when we study English. Grammar is a part that cannot be separated from English itself.

By mastering grammar, students can build up sentences, can express their ideas for communication and can help students to comprehend what other people say or write. According to Muhsin (2016), grammar is a very useful and important part of any language. There are many rules in grammar, including articles, parts of speech, sentence pattern, tense, etc. While Uibu (2015) said that grammar is a set of rules that explores the forms and structures of sentences that can be used in a language. Burton and Robert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

(2004) says, that sequences of words that can function as constituents in the structure of sentences. Its means that one way to understand English sentences knows the sequences of words in sentences.

Jumble words is words in disorder. It was derived form a word 'jumble' that means confused mixture. It's had put in correct order become a meaningful sentence. Jumble words also mean a string of characters is given the task is to find all the meaningful sentences that can be created by rearrange its words. According to Amilia (2018), jumble word is an activity of arrange the words into a correct sentences.

A tense is change of the verb that suitable to the using time. In English grammar there means are sixteen kinds of tenses. Each of these has a present, past, future, and past future. It means that English grammar has sixteen kinds of tenses, but this research focused on simple present tense. Simple present tense is a simple tense that shows the daily activities, habit, or a fact.

Rahmawati (2012) argues that the simple present tense is used both expresses habitual actions and general truths or fact.

According to Azar (1989), simple present tense is used to express daily habits or usual activities. It means that if students will express situations that exist, always, usually, habitually they should use the simple present tense. Pereira (2017), said that simple present expresses events or situations that exist always, usually, habitually; they exist now, have existed in the past, and probably will exist in the future". Based on this definition, it indicates that simple present is very important to be mastered because simple present are used to express the activities often happens, habitually occurs in daily life.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto is one of Vocational High School in Rokan Hulu Regency, this school also include learning English language in the school for the students that used curriculum (K-13). Based on curriculum (K-13) of *PERMENDIKBUD* (2016), in the standard competence and basic competence in school, the purpose of learning simple present is the student must be able to write or speak in good sentences by using simple present grammatically. Grammar is not an easy subject to understand and it has been comprehended by the students in all the education levels. They have also learned about simple present.

Based on the statements above, it is clear that the students should be able to master of simple present tense. It means that, if the students are not able to master the simple present tense as in the demand by the curriculum, the learning will not run effectively.

However, students State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto should have the competence in English, especially in Grammar. The fact in the field said the different thing. Some of the students at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto had low ability to Grammar especially Simple Present. Their score were lower than passing grade. In fact, not all of students reach the best achievement in grammar because of their different knowledge background. Nevertheless, based on the ideas above and based on researcher's preliminary observation to problems above, the researcher found that the students of State Vocational High School Pendalian IV Koto had problems in grammar, especially in composing sentences. It can be seen in the following phenomena:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Some of students did not know the formulation of simple present;
2. Some of students were not able to write sentence in simple present;
3. Some of students did not know about adding s / es in simple present;
4. Some of students were not able to identify to be in simple present.

By considering the problems depicted above, it is clear that some of the students at State vocational high school 1 Pendalian IV Koto had the problems on their level arranging jumbled words especially in simple present tense. Therefore, the researcher investigated the problems whether there were some problems and the researcher investigated entitled **“THE STUDENTS’ ABILITY IN ARRANGING JUMBLED WORDS INTO SIMPLE PRESENT SENTENCES AT STATE VOCATIONL HIGH SCHOOL 1 PENDALIAN IV KOTO ROKAN HULU REGENCY”**

B. The Problem

1. The Identification of the Problem

- a. Why did some of students not understand the formulation of simple present?
- b. Why were some of students not able to write sentence in simple present?
- c. Why did some of students not understand about adding s / es in simple present?
- d. Why were some of students not able to identify to be in simple present?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Limitation of the Problem

In this study, the researcher needed to limit this research; the researcher focused on the specific problem. This research is limited to arranging the jumbled words of simple present sentences.

3. The Formulation of the Problem

The researcher formulated the problem as follow; how is students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto?

C. The Objective and the Significance of the Research

1. The Objective of the research

The objective of the research was, to find out how the students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto.

2. The Significance of the research

Related to the objectives of the research above, the significances of the research are as follows:

- a. Hopefully this research finding can be useful for researchers as a novice researcher in learning how to do research.
- b. The findings of research are expected to be useful and valuable for both English teachers and students of State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto for their further teaching and consideration of learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. In addition, the findings of research are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned about teaching and learning English as a foreign language or a second language.
- d. Finally, the findings of research are also expected to be practical and theoretical information for the development of theories on language teaching.

D. The Reason for Choosing the Tittle

There are some reasons why the researcher was interested in carrying out this research as follow:

1. The tittle of the research is relevant with the researcher's states as a student of English Education Department.
2. The tittle of the research is not yet investigates by other previous researchers.
3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research.

E. The Definition of Key Term

To avoid misunderstanding for the readers, it is necessary for the writer to explain the terms used in this study. The following terms are necessarily defined as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jumbled Words

Jumble words is words in disorder. It was derived form a word ‘jumble’ that means confused mixture. It’s had put in correct order become a meaningful sentence. According to Amilia (2018), jumble word is an activity of arrange the words into a correct sentences.

2. Simple Present

According to Muhsin (2016), Simple present tense is used to express a habitual action with adverbs such as usually, always, or often. Simple present tense is the tense that use to express activities that is habitual and fact which is formed which based of verbs, except for the third singular subject by adding s/es.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. The Theoretical Framework

1. The Nature of Simple Present Tense

A tense is change of the verb that suitable to the using time. There are sixteen tenses in teaching English, such as simple present tense, simple past tense, future tense, present continuous tense, past continuous tense, future continuous tense, and so forth, but here the researcher only focus one tense is simple present tense.

Simple present tense is the most popular tense in using. Rohmah (2017) said that simple present tense explains an action that occurs in present time, in a simple form or an activity that is done regularly or a habitual activity, or an action which is not have relationship with time. According to Azar (1989), simple present tense used to expresses daily habits or usual activities. It means that if students will express situation that exist, always, usually, habitually they should use the simple present tense.

According to Rianto (2011), simple present tense is indicated by the changing and adding “-s” and “-es” at the final or the end. If the verbs end with consonants + y: change y to *i* and add *-es* and when verbs end in -s, -z, -ch, -sh, or -x: add *-es* to infinitive. The change of the final letter of infinitive also depends on the subject of the verb itself. When the subject comes from the singular third subject, the final verb has to be changed by “s or es”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Simple present tense have adverb of time. The time is either understood or specifically as mentioned in the sentence.

- a. Sinta walks to school every day
- b. I go running three times a week
- c. The car is tuned up every month

Krohn (1971) said the form of the verb in simple present tense is verb one, if the subject I, you, we, they the verb do not add s/es. Just singular sentence such as he, she, it will adding s/es and the verb have function as predicate.

The function of simple present tense as follow:

- a. To state habit or phenomena that happens continuously in a certain period. In this case, the adverb - such as always, usually, often, rarely, never, every day, every month, etc. it is often used. For example:
 - 1) Nita goes to school at 7 o'clock every Friday.
 - 2) She often comes late.
 - 3) Niko and Fedri usually go home together.
- b. To state general fact. For example:
 - 1) Everyone enjoys music.

(It is general fact. The proof is there are many people that like listening to the music from radio, tape recorder, smart phone, etc)

- 2) Most of Indonesian people live on agriculture.

(This sentence also contains a general fact we know that).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Most of Indonesian people do not consume pork

(It is general fact that most of Indonesian people are Moslems. As Moslems, they are forbidden to consume pork).

- c. To state statement. Although the statements present a case that is happening, this sentence must use simple present tense. For example:
 - 1) I feel hungry.
 - 2) I love Indonesia.
 - 3) I like the scenery.
- d. To state the activity that will be done based on schedule. For example:
 - 1) The movie begins at 8 o'clock this evening.
 - 2) We fly to Jakarta next Friday
 - 3) The airplane takes off at 8 o'clock this morning.
- e. To state general truth. Contrasted with general function, that there is a chance to change, general truth is permanent and connate be changed. For example:
 - a) The sun tides in the east and sets in the west.
 - b) Indonesia is between Asia and Australia Continent.
 - c) Japan has four seasons.
- f. To state what someone does in accordance with his or her duty or what an animal or thing shows as its characteristic. For example:
 - 1) A teacher teaches students
 - 2) A nurse work a hospital

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Pattern of Simple Present Tense

Simple present tense has three forms which are divided into positive, negative, and interrogative forms. They are conducted on two types of sentences, both verbal and nominal sentences. They can be seen follows:

a. The Simple Present Tense Form of Verbal Sentence

1) The Positive Sentence

The formula:

I/You/They/We + V1 + O/C
She/He/It + V1 + s/es + O/C

Example:

- a) They play football
- b) She goes to school every day

The verb of simple present, there are some verbs which are added by s/es for the singular subject (she, he, it). According to Krohn (1971), the form of singular subject (she, he, it) used-s.

2) The Negative Sentence

The formula:

I/You/They/We + DO + NOT + V1 + O/C
She/He/It + DOES + NOT + V1 + O/C

Do used for the subject (I, you, we, they), does used for singular subject (she, he, it)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Example:

- a) They do not play football
- b) She does not go to school every day

3) The Interrogative Sentence

The formula:

DO + I/You/They/We + V1 + O/C?
DOES + She/He/It + V1 + O/C?

Example:

- a) Do they play football?
- b) Does she go to school every day?

b. The Simple Present Tense Form of Nominal Sentence

When the predicate (in a sentence) is noun, pronoun, noun phrase, adjective or adverb, the sentence will be called “Nominal Sentence”. The sentence used to be:

Table II.1
Subject and “to be”

SUBJECT	TO BE
I	Am
She	
He	Is
It	
You	
We	Are
They	

1) The Positive Sentence

The formula:

S + TO BE (am, is, are) + adjective / noun/ adverb

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Example:

- a) I am reading book
- b) She is beautiful girl
- c) We are students

2) The Negative Sentence

The formula:

S + TO BE (am, is, are) + NOT + adjective / noun/ adverb

Example:

- a) I am not reading book
- b) She is not beautiful girl
- c) We are not students

3) Interrogative

The formula:

TO BE (am, is, are) + S + adjective / noun/ adverb

Example:

- a) Am I reading book?
- b) Is she beautiful girl?
- c) Are we students?

3. The Additional s / es

In the verb of simple present tense must be added by s or es for the singular subject (she, he, it). The way in adding s or es is a follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Add “es” if the verb ends in –s, -x, -sh,-ch, -o, -z.

Example:

Watch	Watches
Finish	Finishes
Pass	Passes
Fix	Fixes
Go	Goes

- b. Add “s”, there are two kinds of adds “s” in verb ends.

- 1) If the verb ends in consonant “y”, change the “y” to be “i” and add “es”.

Example:

Carry	Catties
Study	Studies
Cry	Cries

- 2) If the verb before “y” has vowel, just add “s” after “y”.

Example:

Play	Plays
Buy	Buys

4. Time Signal of Simple Present Tense

Time signals are words and phrases that tell us when an event takes place. Time signals of the simple present tense identify more than just one event. Remember that the simple present tense is used for repeated event.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Adverb of time

Every day	Every week	Every month	Every year
Every/each	In the morning	Once/twice a day	Here/there

Note: adverb of time used in the first sentence or end sentence.

Example:

- 1) You go to campus every day
- 2) You do not go to campus every week
- 3) Do you go to campus every year?
- 4) Do not you go to campus twice a day?

b. Adverb of frequency

Always	Never	Seldom
Often	Now	Sometimes

Note: adverb of frequency is often used before verb or after verb.

Example:

- 1) They usually learn English.
- 2) They do not usually learn English.
- 3) Do usually learn English?
- 4) Do not usually learn English?

Based on the statement above researcher can conclude the Simple present tense is the tense that using to express an activities that is habitual and fact which are formed which based of verbs, except for the third singular subject by adding s/es. Simple present tense is tense denoting an action happening in this time.

B. The Relevant Research

Relevant research is design in order to avoid plagiarism. According to Syafii (2016), relevant research is the observation of the writer on some previous researchers that has been conducted by other researchers in which is they are relevant to the research you are conducting. Relevant research is design in order to avoid plagiarism. The following are relevant researches to this research project are:

1. Ima Natria (2007), in her research entitled “Students’ error in using simple present tense in writing descriptive text”. The research was conducted in Brebes. She did two activities in doing the researcher are library research and field research. She found that the students have most dominant problem particularly in dealing with suffix –s/-es from the verb of third singular person subject. The errors made by the students resulted from both mother tongue influence (interlanguage errors) and target language causes (intarlanguage errors). Based on the relevant researcher above, in this research, the students did not understand the use of –s/-es from the verb of third singular person subject.
2. Kiki Paramita Elfina (2013), in her research entitled “Students’ error in using simple present tense in writing descriptive”. The research in conducted in Solok. In this research, the researcher used writing test as instrument of this research. She focused on the problem such as the errors on be suffix –s/-es and wrong singular. The reason why she focused on analyzing students’ writing is because she saw that most students in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

“SMAN 1 kubung” made many errors in writing simple present tense in descriptive text. She found some errors made by students in dealing with suffix –s/-es, the total of errors is 42 errors. There were 23 errors in omission of be and 16 errors in wrong singular and plural. Based on the relevant researcher above, in this research, the students did not understand the use of verb for the third singular person such as *he*, *she*, and *it* need adding –s/-es.

Based on the previous above, the researcher was motivated to conduct a research on analysis type using the students’ ability in arranging jumbled words into simple present sentences. The researcher would use a descriptive design by using quantitative approach to describe the students’ ability in arranging jumbled words simple present sentences. The researcher intended to find out the students’ ability in arranging jumbled words into simple present sentences. The researcher conducted the research on the tenth grade of State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto.

C. The Operational Concept

Operational concept is the concept made to clarify the theories use in this research in order to avoid misunderstanding. According to Syafii (2016), operational concept is derived from related theoretical on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing a research paper.

According to Krohn (1971), the verb of simple present, there are some verbs which are added by s/es for the singular subject (*she*, *he*, *it*). Rianto

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2011), said when the predicate (in a sentence) is noun, pronoun, noun phrase, adjective or adverb, the sentence will be called “Nominal Sentence”. And in simple present tense used adverb of time used in the first sentence or end sentence.

The indicators of the sources of simple present tense based on theory Krohn (1971) and Rianto (2011), they are:

1. The students are able to use adding s / es in simple present tense.
2. The students are able to use verbal sentences in simple present tense.
3. The students are able to use nominal sentences in simple present tense.
4. The students are able to use adverb of time in simple present tense.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design

This research is a descriptive quantitative. The purpose of the research is to gain information about phenomena in order to describe exists condition in the field. According to Williams (2007), the descriptive research approach is a basic research method that examines the situation, as it exists in its current state. Descriptive research involves identification of attributes of a particular phenomenon based on an observational basis.

Gay and Airasian (2000) state that quantitative approaches are used to describe current conditions, investigate relationship, and study cause effect phenomena. Quantitative descriptive or survey research involves collecting data in order to answer questions about the current status of the subject or topic of study and obtain information about preferences, attitudes, practices, concerns or interest of some group of people.

B. The Time and the Location of the Research

This research was conducted at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto. It was located in Air Panas, Pendalian IV Koto, Rokan Hulu Regency. This research was conducted on July 2019.

C. The Subject and the Object of the Research

The subject of this research was the tenth grade students of State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto. Meanwhile the object of this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research was students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto.

D. The Population and the Sample of the Research

1. The Population

According to Creswell (2012), a population is a group of individuals who have the same characteristic. Syafii (2016), has pointed out that population of the research refers to total number of subjects form the data sources. The target population of this research were the tenth grade students of State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto. The total of tenth grade were 90 students who were divided into four classes.

Table III. 1
The Total Population of the tenth grade students of
State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto

No	Classes	Total
1	TKJ 1	21
2	TKJ 2	21
3	AKT 1	23
4	AKT 2	25
Total		90

2. The Sample

In this research, the researcher used the sample by using cluster sampling. According to Cohen (2007), cluster sampling is used when the population is large and widely dispersed. In addition Gay (2012) stated that cluster sampling selects the group, not individual. The researcher used it because the population was 90 and based on the decision of the teacher

where the researcher did research. The samples of the research were the students' of class AKT 1 who consisted of 23 students.

E. The Technique of Collecting Data

To collect the data, the researcher used a test. The test of arranging jumbled words was intended to find out the students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences. Creswell (2012) Said, "An instrument is a tool for measuring, observing, or documenting quantitative data". Moreover, in accordance with the aim of the study which focuses on students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences, research instrument would use arranging jumbled words. In this case, the researcher gives such instruction for the students to arranging jumbled words into simple present sentences and the researcher give duration 45 minutes. There were 20 items about arranging jumbled words into simple present sentences from four indicators. The blue print of ability in arranging jumbled words into simple present sentences test is as follows:

Table III.2
The Indicators of Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences

No	Indicators	Item Numbers
1	The students are able to use adding s / es in simple present tense	2, 5, 12, 18, 19
2	The students are able to use verb sentences in simple present tense	1, 6, 10, 15, 20
3	The students are able to use nominal sentences in simple present tense	3, 8, 11, 14, 17
4	The students are able to use adverb of time in simple present tense	4, 7, 9, 13, 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the previous data presented, the researcher has provided the analyses of the data. In analyzing the data, the researcher used the classification of the students' score based on curriculum of tenth grade at Vocational High School 1 Pendalian IV Koto. The data classification as follows:

Table III.3
The Classification of Students' Score

Score	Predicate
89 – 100	Very Good
79 – 89	Good
70 – 79	Enough
< 70	Less

(Source: State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto)

1. The Validity

Validity testing of this test was very important to know scores derived from instrument used in the research. Hughes (1989, p. 22) indicates a test can valid if it measures accurately what is intended to measure. There are four types of validity as Hughes (1989) content validity, criterion-related validity, construct validity, and face validity.

To know the validity of the test, the researcher used content validity, that used to measure achievement of students based on the test should be based on indicators. In this research, the researcher wanted to measure the students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences.

Before the researcher gave the real test, the researcher gave try out test for students in order to measure item difficulties included 20 items.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The validity was examined by using Microsoft Excel Program. The validity of the test was determined by comparing r_{table} and $r_{observed}$. The number of students is 23. Degree of freedom $23 - 2 = 21$, $r_{table} = 23$ are 0,433.

If the value of $r_{observed} > r_{table} = \text{valid}$

If the value of $r_{observed} < r_{table} = \text{invalid}$

The result of calculation of validity can be seen in the table below:

Table III.4
Validity of the Test of Students' Ability in Arranging
Jumbled Words into Simple Present Sentences

Item Number	$r_{observed}$	r_{table}	Result
1	0,507	0,433	Valid
2	0,496	0,433	Valid
3	0,516	0,433	Valid
4	0,530	0,433	Valid
5	0,530	0,433	Valid
6	0,452	0,433	Valid
7	0,435	0,433	Valid
8	0,506	0,433	Valid
9	0,498	0,433	Valid
10	0,545	0,433	Valid
11	0,543	0,433	Valid
12	0,437	0,433	Valid
13	0,453	0,433	Valid
14	0,488	0,433	Valid
15	0,524	0,433	Valid
16	0,488	0,433	Valid
17	0,434	0,433	Valid
18	0,516	0,433	Valid
19	0,496	0,433	Valid
20	0,488	0,433	Valid

2. Reliability

The validity and reliability was related. It is possible for a test to reliable without being valid for specific purpose, but it is impossible a test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to be valid without being reliable. Brown (2003, p.20) states a reliable test is consistent and dependable. Reliability is thing done with accuracy of measurement. The characteristic reliability is sometimes termed consistency. It is clear that reliability is used to measure the quality of test scores and the consistency of the test. The following table is the level of internal consistency of cronbach Alpha.

Table III.5
A commonly Accepted Rule of Thumb for Describing Internal Consistency by Using Cronbach Alpha

Cronbach Alpha	Internal Consistency
> 0,90	Very highly reliable
0,80 – 0,89	Highly reliable
0,70 – 0,79	Reliable
0,60 – 0,69	Minimally reliable
<0,60	Unacceptably low reliability

(Arikunto, 2016)

To obtain the reliability of arranging sentences of simple present, the researcher used SPSS 20.0 Program to find out whether the test is reliable or not.

Table III. 6
Reliability Statistics of Arranging Jumbled Words into Simple Present Test Sentences

Cronbach's Alpha	N of Items
,838	20

From the table above, it can be seen that the value of cronbach's alpha is ,838. It means the items were reliable, where the value of internal consistency was 0,80 – 0,90 so the reliability of the test was highly reliable.

F. Technique of Data Analysis

In this research, the researcher analyzed the data by using the technique, descriptive quantitative. The researcher tried to find out the frequency of students difficulties in arranging jumbled words into simple present sentences.

To know of percentage of students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences, the researcher use Sudijono (2004) formulas as follow:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Note :

P : Percentage

F : Number of frequency

N : Number of student / sample

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

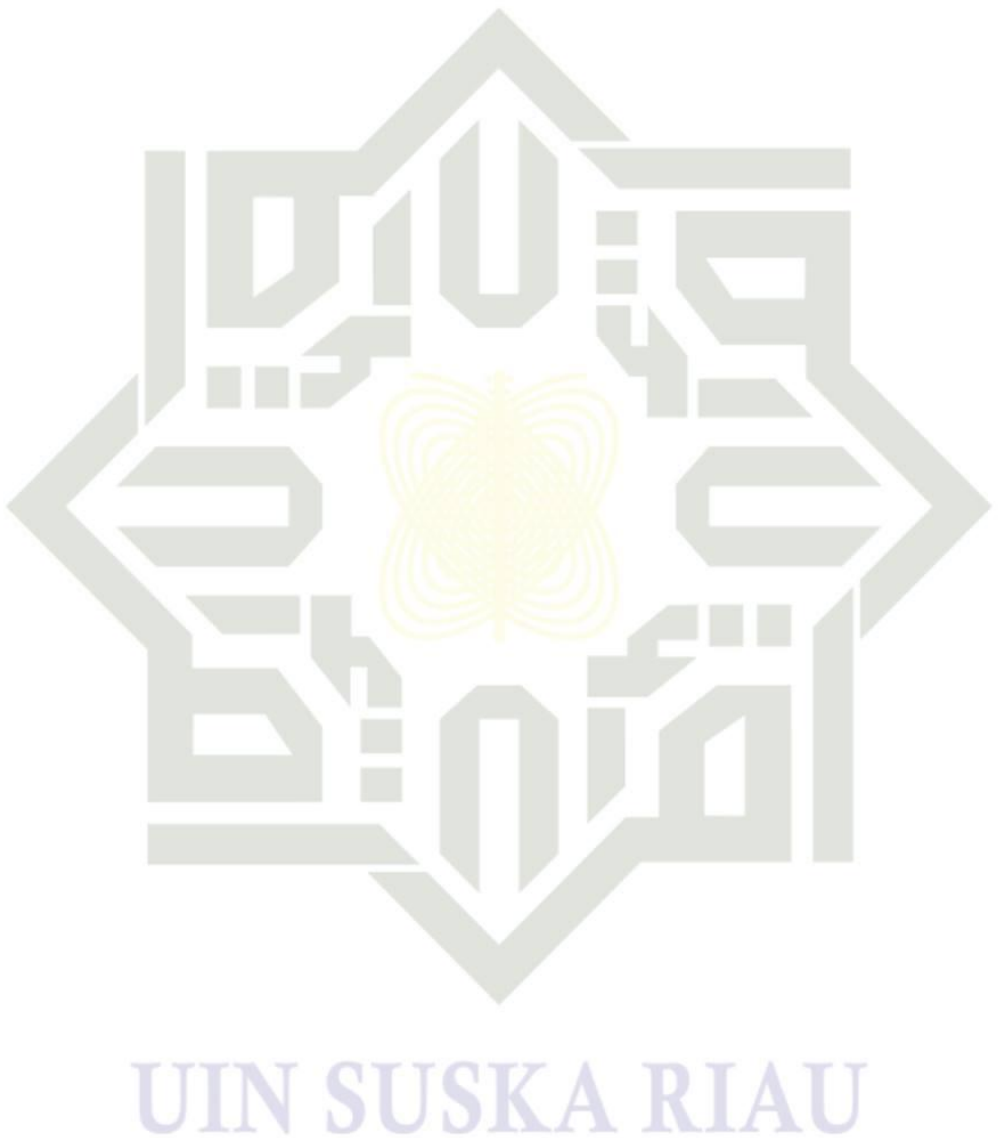
In this chapter, the researcher would like to draw the conclusion from what have been in the preceding chapters and recommend some suggestions concerning with the students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto.

Based on what have been discussed as well as presented in the previous chapters, it can be drawn conclusion that students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences is Less Category (52.17%). It obtained by the mean score of students' answer test was 67.39. In other words, the students' ability in arranging jumbled words into sentences still get low grade. It means most of students are still confused in arranging jumbled words into simple present sentences.

B. Suggestion

After the researcher carried out the research, she would like to give some suggestion related this result finding. Hopefully it can be applied easily in teaching learning activity to decrease the errors. The students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences is less category (52.17%) and obtained by the mean score of students' answer test was 67.39. They are still confused about simple present tense. So, the teacher should

explained more detail about simple present tense and the teacher try particular method and technique to avoid students' ability in arranging jumbled words into simple present sentences.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Amalia, N. (2018). An error analysis of students in arranging the jumble words into the correct sentences at the second semester of the eighth at SMP N 31 Bandar Lampung.
- Atkunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azar, B. S. (1989). *Understanding and using grammar*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language (2nd ed)*. New York: Addison Wesley Longman.
- Brown, H. D. (2003). *Language assessment principles and classroom practices*. New York: Addison Wesley Longman.
- Burton and Robert. (2011). *Analyzing sentence*. New York: Longman.
- Cohen, L. (2007). *Research methods in education sixth edition*. Canada: Taylor & Francis e-Library.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson Marrilhal.
- Gay, L. R. (2012). *Educational research competencies for analysis and application 10th edition*. New Jersey: Pearson Education.
- Gay, R. L. (2000). *Educational research (6th ed)*. New Jersey: Prentice Halls.
- Hughes, A. (1989). *Testing for language teachers*. New York: Cambridge University Press.
- Kendayaan, K. P. (2016). Silabus mata pelajaran sekolah menengah atas/ Madrasah aliyah/ Sekolah menengah kejuruan/ Madrasah akiliah kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK).
- Kohn, R. (1971). *English sentence structure*. Michigan: University of Michigan Press.
- Mahsin, M. A. (2016). Analyzing the students errors in using simple present (A case study at junior high school in makassar). *Pacific Science Review B: Humanities and Social Sciences*, 81-87.
- Naria, I. (2007). Students' error in using simple present tense in writing descriptive text. Brebes: Unpublished Thesis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Paramita, K. E. (2013). Students' error in using simple present tense in writing descriptive. Solok: Unpublished Thesis
- Pereira, S. (2017). A study on the ability to use simple present tense by the first grade students of ensino básico central padre manuel luis maliana in the school. *Journal of Innovative Studies on Character and Education*.
- Rahmawati, R. Y. (2012). Error analysis on the use paper assignment of writing subject made by the fourth semester students of English department at stain salatiga in the academic year. Salatiga: Unpublished Thesis.
- Rianto, S. (2011). *The textbook of English grammar*. Yogyakarta: Pustaka Widayatama.
- Rohmah, L. H. (2017). An error analysis of using simple present tense in descriptive text writing by the tenth grade students of MAN 1 surakarta. Surakarta: Unpublished Thesis.
- Sudijono, A. (2004). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syafii, M. (2016). *From paragraphs to a research report: A writing of English for academic purpose*. Pekanbaru: Suska Press.
- Syafii, M., Ansyari, M. F. & Kasdi, J. (2016). *The effective paragraph developments : From sentences to a good paragraph*. Pekabaru : Kreasi Edukasi.
- Uibu, K. (2015). Students' grammar mistakes and effective teaching strategies. *International Journal of Teaching and Education*.
- Williams, C. (2007). Research methods. *Journal of Bussines & Economic Research*.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Direction:

1. This test is for a scientific research only;
2. There is no effect on the score your English subject;
3. This test for about 40 minutes;
4. Thank you for your participation in doing this test.

Instruction:

1. Arrange the jumbled words to be the correct sentences in simple present tense!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMENT OF THE RESEARCH

1. do not write – I – my teacher – a letter for
.....
2. a dictionary – Marry – needs
.....
3. dancer? – Are they – a famous
.....
4. She often – flat shoes – wears
.....
5. leave from – the train – Does – the station?
.....
6. the rock – You – walk on
.....
7. usually – by bus – go to work – He does not
.....
8. a clever – She is not – student
.....
9. We do not – every morning – have breakfast
.....
10. a meeting – Do we have – in the room?
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- You - happy - are not
.....
- Does - drink - my father - coffee?
.....
- her clothe? - Does Ratih - seldom
.....
- Is she - International School? - a student from
.....
- We do not - the river - jump into
.....
- once every month - grandfather - I visit
.....
- We are - of our nation - the generations
.....
- about it - does not - Jane - talk
.....
- She - drink milk - every morning - wants to
.....
- understand - it? - Do you
.....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Answer Key

1. **I** do not write a letter for my teacher.
2. **Marry** needs a dictionary.
3. **Are they** a famous dancer?.
4. **She** often wears flat shoes.
5. **Does** the train leave from the station?.
6. **You** walk on the rock.
7. **He does not** usually go to work by bus.
8. **She** is not a clever student.
9. **We do not** have breakfast every morning.
10. **Do we have** a meeting in the room?.
11. **You** are not happy.
12. **Does** my father drink coffee?.
13. **Does Ratih** seldom her clothe?.
14. **Is she** a student from International School?
15. **We** do not jump into the river.
16. **I visit** grandfather once every month.
17. **We** are the generations of our nation.
18. **Jane** does not talk about it.
19. **She** wants to drink milk every morning.
20. **Do you** understand it?.

Name : Siti Ambar Wati

Class : X akun 1

TEST OF ARRANGING JUMBLED WORDS INTO SIMPLE PRESENT SENTENCES

Direction:

1. This test is for a scientific research only;
2. There is no effect on the score your English subject;
3. This test for about 40 minutes;
4. Thank you for your participation in doing this test.

Instruction:

1. Arrange the jumbled words to be the correct sentences in simple present tense!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INSTRUMENT OF THE RESEARCH

1. do not write - I - my teacher - a letter for
do not write a letter for my teacher ✓
2. a dictionary - Marry - needs
Marry needs a dictionary ✓
3. dancer? - Are they - a famous
Are they a famous dancer? ✓
4. She often - flat shoes - wears
She often wears flat shoes ✓
5. leave from - the train - Does - the station?
Does the train leave from the station? ✓
6. the rock - You - walk on
You walk on the rock. ✓
7. usually - by bus - go to work - He does not
He does not go to work usually by bus ✗
8. a clever - She is not - student
She is not a clever student ✓
9. We do not - every morning - have breakfast
Have Breakfast we do not every morning ✗
10. a meeting - Do we have - in the room?
Do we have a meeting in the room? ✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11 You - happy - are not
you are not happy ✓

12 Does - drink - my father - coffee?
Does my father drink coffee? ✓

13 her clothe? - Does Ratih - seldom
Does Ratih seldom her clothe? ✓

14 Is she - International School? - a student from
Is she a student from international school? ✓

15 We do not - the river - jump into
jump into we do not the river ✗

16 once every month - grandfather - I visit
I visit grandfather once every month ✓

17 We are - of our nation - the generations
We are the generations of our nation ✓

18 about it - does not - Jane - talk
Jane does not talk about it ✓

19 She - drink milk - every morning - wants to
she drink milk wants to every morning ✗

20 understand - it? - Do you
Do you understand it? ✓

80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Name : EKA PRIYONO

Class : X AKT^I

TEST OF ARRANGING JUMBLED WORDS INTO SIMPLE PRESENT SENTENCES

Direction:

1. This test is for a scientific research only;
2. There is no effect on the score your English subject;
3. This test for about 40 minutes;
4. Thank you for your participation in doing this test.

Instruction:

1. Arrange the jumbled words to be the correct sentences in simple present tense!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INSTRUMENT OF THE RESEARCH

1. do not write - I - my teacher - a letter for
my teacher do not write a letter for ! X
2. a dictionary - Marry - needs
~~Marry~~ needs a dictionary Marry X
3. dancer? - Are they - a famous
A famer Are they dancer? X
4. She often - flat shoes - wears
she often ~~for~~ wears flat shoer ✓
5. leave from - the train - Does - the station?
doer leave from the train the station? X
6. the rock - You - walk on
you walk on the rock ✓
7. usually - by bus - go to work - He does not
he does not go to work by bus usually X
8. a clever - She is not - student
she is not student a clever X
9. We do not - every morning - have breakfast
wedonot every morning have breakfast X
10. a meeting - Do we have - in the room?
Do we have a meeting in the room? ✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. You - happy - are not
are not ~~happy~~ happy X
12. Does - drink - my father - coffee?
does my father drink coffee? ✓
13. her clothe? - Does Ratih - seldom
does ratih seldom her clothe? ✓
14. Is she - International School? - a student from
a student from is she international school? ✓
15. We do not - the river - jump into
we do not jump into the river ✓
16. once every month - grandfather - I visit
grand father i visit one every month X
17. We are - of our nation - the generations
we are the generations X
18. about it - does not - Jane - talk
does not jane talk about it X
19. She - drink milk - every morning - wants to
she wants to drink milk every morning ✓
20. understand - it? - Do you
do you understand it? ✓

45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Name : Nimas Sekar L.H

Class : X

TEST OF ARRANGING JUMBLED WORDS INTO SIMPLE PRESENT SENTENCES

Direction:

1. This test is for a scientific research only;
2. There is no effect on the score your English subject;
3. This test for about 40 minutes;
4. Thank you for your participation in doing this test.

Instruction:

1. Arrange the jumbled words to be the correct sentences in simple present tense!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INSTRUMENT OF THE RESEARCH

1. do not write - I - my teacher - a letter for
I do not write a letter for my teacher ✓
2. a dictionary - Marry - needs
marry needs a dictionary ✓
3. dancer? - Are they - a famous
Are the a Famous dancer? ✓
4. She often - flat shoes - wears
She often wears flat shoes ✓
5. leave from - the train - Does - the station?
Does the train leave from the station? ✓
6. the rock - You - walk on
you walk on the rock ✓
7. usually - by bus - go to work - He does not
He does not usually go to work by bus ✓
8. a clever - She is not - student
She is not student a clever ✗
9. We do not - every morning - have breakfast
we do not have breakfast every morning ✓
10. a meeting - Do we have - in the room?
Do we have a meeting in the room? ✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 You - happy - are not
I are not happy ✓

1 Does - drink - my father - coffee?
Does My father drink coffee? ✓

13 her clothe? - Does Ratih - seldom
Does Ratih seldom her clothe? ✓

14 Is she - International School? - a student from
Is She a Student From International School? ✓

15. We do not - the river - jump into
We do not jump into the river ✓

16. once every month - grandfather - I visit
I visit Grand Father once every month ✓

17. We are - of our nation - the generations
We are the generations of our nation ✓

18 about it - does not - Jane - talk
Jane does not talk about it ✓

19 She - drink milk - every morning - wants to
She every morning wants to drink milk ✗

20 understand - it? - Do you
Do you understand it? ✓

90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

The Validity of Test

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau													© Hakcipta milik IN Suska Riau													Total		
No	Name Respondent	Class	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	Student 1	X AKT 1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0						
2	Student 2	X AKT 1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15						
3	Student 3	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15						
4	Student 4	X AKT 1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7						
5	Student 5	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15						
6	Student 6	X AKT 1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16						
7	Student 7	X AKT 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16						
8	Student 8	X AKT 1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15						
9	Student 9	X AKT 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9						
10	Student 10	X AKT 1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16						
11	Student 11	X AKT 1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16						
12	Student 12	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18						
13	Student 13	X AKT 1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15						
14	Student 14	X AKT 1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15					
15	Student 15	X AKT 1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5						
16	Student 16	X AKT 1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6						
17	Student 17	X AKT 1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5						
18	Student 18	X AKT 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7						
19	Student 19	X AKT 1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6						
20	Student 20	X AKT 1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5						
21	Student 21	X AKT 1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6						
22	Student 22	X AKT 1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6						
23	Student 23	X AKT 1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6						
R Table			0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433						
R Hitung			0,50715	0,49671	0,51641	0,53047	0,53047	0,45201	0,4352	0,50644	0,4984	0,54589	0,54371	0,43762	0,45377	0,4883	0,52459	0,4883	0,43434	0,51668	0,49626	0,4883						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Name Respondent	Class	Items																				Total	Score	Category
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Student 1	X AKT 1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	65	Less
2	Student 2	X AKT 1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10	50	Less
3	Student 3	X AKT 1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9	45	Less
4	Student 4	X AKT 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	75	Enough
5	Student 5	X AKT 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	70	Enough
6	Student 6	X AKT 1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13	65	Less
7	Student 7	X AKT 1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	55	Less
8	Student 8	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Very Good
9	Student 9	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13	65	Less
10	Student 10	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	75	Enough
11	Student 11	X AKT 1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65	Less
12	Student 12	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Enough
13	Student 13	X AKT 1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70	Enough
14	Student 14	X AKT 1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	Good
15	Student 15	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Good
16	Student 16	X AKT 1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	60	Less
17	Student 17	X AKT 1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	Good
18	Student 18	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	60	Less
19	Student 19	X AKT 1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12	60	Less
20	Student 20	X AKT 1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70	Enough
21	Student 21	X AKT 1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	55	Less
22	Student 22	X AKT 1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13	65	Less
23	Student 23	X AKT 1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	60	Less



Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA/SMK

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya
<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapinya - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)	Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video) - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan - Kosakata dan istilah terkait dengan	- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i> , dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain - Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan
4.4 Teks deskriptif		
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat dekalraif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituahuannya - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>4.5 Teks pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
secara benar dan sesuai konteks	<p><i>their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. 	
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu sekarang yang merujuk waktu terjadinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, kebiasaan, menyatakan fakta dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat positeve, negative, dan interrogative dalam <i>simple present tense</i>. - Singular subject <i>s / es</i> (she, he, it). - Adverb dengan <i>every day every week, always, never, now</i> dsb - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat - Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait makna kalimat yang gunakan simple present tense - Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan simple present tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk menyusun kalimat pada beberapa teks terkait.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu sekarang yang merujuk waktu terjadinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh menyusun kalimat tentang simple present tense - Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan simple present tense tersebut - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya - Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	<ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> Orientasi Komplikasi Resolusi Orientasi ulang Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda Adverbia penghubung dan penunjuk waktu Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kebahasaan yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16373/2019

Pekanbaru, 05 November 2019

Biasa.

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Nuardi, S.Pd, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IRA WATI

NIM : 11513200264

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING SENTENCE OF SIMPLE PRESENT AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 PENDALIAN IV KOTO

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M. Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

debusan :

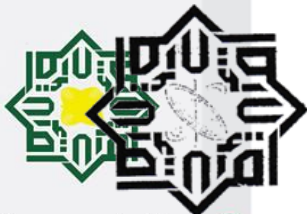
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan wajib mencantumkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

sis yang dibimbing :
Seminar usul Penelitian : Proposal
Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Nardi, S.Pd., M.Ed
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198303072009011012
Nama Mahasiswa : IRA WATI
Nomor Induk Mahasiswa : 11513200264
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24 Januari - 2019	Proposal		
31 Januari - 2019	Formulir		
31 Januari 2019	Chapter II		
6 Februari - 2019	Chapter II		
6 Februari 2019	Chapter III		
12 Februari - 2019	Chapter III & References		
19 Februari - 2019	Revisi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 19 Februari 2019
Pembimbing,

Nardi, S.Pd., M.Ed
NIP. 198303072009011012

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian : Nuardi, S.Pd., M.Ed
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : 19830307200301 1 012
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : IRA WATI
3. Nama Mahasiswa : 115132 00264
4. Nomor Induk Mahasiswa : Bimbingan Skripsi
5. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27 - Mei - 2019	Instrumen		
6 - Juni - 2019	Instrumen		
30 - Agustus - 2019	Teknik & Design		
10 - September 2019	Draft Analisis		
18 - September - 2019	Draft Analisis		
18 - September 2019	Chapter V		
03 - Oktober - 2019	Revisi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 03 Oktober 2019
Pembimbing,

NIP. 19830307200301 1 012

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : IRA WATI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513200264
 Hari/tanggal Ujian : Kamis, 21 MARET 2019
 Judul Proposal Ujian :
STUDENTS' DIFFICULTIES IN ARRANGING
SENTENCE OF SIMPLE PRESENT AT
SMK N 1 PENDAHAN W KOTO
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Rizky Gushendra, M.Ed	PENGUJI I		
2. Zelly Rutiarni, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 01 APRIL 2019
Peserta Ujian Proposal

Ira Wati
NIM. 11513200264

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

In.04/F.II.4/PP.00.9/1952/2019

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: IRA WATI
NIM	: 11513200264
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Ditandatangani Undang-Undang

Ditandatangani Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO**

Alamat : Jl Poros Desa Air Panas
Email : smkn1pendalianivkoto@gmail.com
NSS : 504140616001
Akuntansi Akreditasi : B

kode pos : 28455
Telp / Fax :
NPSN : 10497357
TKJ Akreditasi : -



- Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

18 / 422/SMKN1P/III/2019

Surat Balasan Permohonan Izin
Melakukan Riset

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di_

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan menanggapi dari surat yang bapak / ibu sampaikan kepada kami. Dengan ini kami dari pihak SMK NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO menyambut baik peran serta pihak Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim dalam rangka melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan penelitian di instansi kami. Dengan atas nama :

Nama : IRA WATI
NIM : 11513200264
Semester/Tahun : VIII/2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Air Panas, 25 Maret 2019
Kepala SMK Negeri 1 Pendalian IV Koto

SRI KARYANA, SPd
NIP. 19720414 200701 2 007





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN Suska Riau : U/04/F.II/PP.00.9/6885/2019

Pekanbaru, 24 April 2019 M

UIN Suska Riau : Bina
UIN Suska Riau : 1 (satu) Proposal
UIN Suska Riau : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IRA WATI
NIM : 11513200264
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING SENTENCE OF SIMPLE PRESENT AT SMKN 1 PENDALIAN IV KOTO

Lokasi Penelitian : SMKN 1 PENDALIAN IV KOTO

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 April 2019 s.d 24 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22155
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 01.03/F.II/PP.00.9/6885/2019 Tanggal 24 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | IRA WATI |
| 2. NIM / KTP | : | 115132002640 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING SENTENCE OF SIMPLE PRESENT AT SMKN 1 PENDALIAN IV KOTO |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMKN 1 PENDALIAN IV KOTO |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 April 2019



Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 08 JUL 2019

Kepada
Yth. Kepala SMKN 1 Pendalian IV Koto

di-
Tempat

8007 Disdik/1.3/2019/BSQA

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22155 Tanggal 29 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IRA WATI
NIM : 115132002640
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING SENTENCE OF SIMPLE PRESENT AT SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ARYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO**



Alamat : Jl Poros Desa Air Panas Kode Pos : 28455
Email : smkn1pendalianivkoto@gmail.com Telp / Fax :
NSS : 504140616001 NPSN : 10497357
Akuntansi Akreditasi : B TKJ Akreditasi : -

**SURAT KETERANGAN
No. 037/422/SMKN1P/VIII/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI KARYANA, S.Pd
NIP : 197204142007012007
Jabatan : Kepala Sekolah SMK NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO

Sehingga ini menyatakan bahwa nama yang tertera dalam surat keterangan ini adalah mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Pendalian IV Koto. Pada tanggal 15 Juli 2019.

NO	Nama	NIM	KET
1.	IRA WATI	11513200264	

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

UIN SUSKA RIAU

Air Panas, 6 Agustus 2019
Kepala Sekolah

SRI KARYANA, S.Pd
NIP. 197204142007012007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOCUMENTATION



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Ira Wati, the daughter from Mr. Ucok Subekti (Alm) and Mrs. Kasni Hartati, was born in Air Panas, March 28th 1997. She lived at Air Panas, Pendalian IV Koto, Rokan Hulu. In 2009, she was graduated SDN 003 Pendalian IV Koto and continued her study in MTs AS-SYAFI'YAH. In 2012, she finished study in MTs AS-SYAFI'YAH and continued to SMK Darel Hikmah Pekanbaru. She was graduated from SMK Darel Hikmah Pekanbaru in 2015.

In 2015, she was accepted become one of students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Bukit Batrem, Dumai Timur, Dumai Regency. She was also doing Pre-Service Teacher Practice at SMP Babussalam Pekanbaru.

Finally, she followed Examination of her thesis entitled "The Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences at State Vocational High School 1 Pendalian IV Koto".

UIN SUSKA RIAU